

SCARS WAR *of*



Inleefspel Scars of War

INHOUDSTAFEL

Inleiding.....	2
1. Doel spel.....	2
2. Materiaal.....	3
3. speluitleg bij elk speldeel.....	3
SPEL 1: Eén stap voorwaarts?.....	4
SPEL 2: “Een job zoeken”.....	5
SPEL 3: Doe-opdrachten.....	6
Opdracht 1: Mijneveld oversteken.....	6
Opdracht 2: Help een medemens.....	7
Opdracht 3: Eilandjes.....	7
Nabespreking.....	8
Bijlage 1 Rollenkaarten.....	10
Bijlage 2 Vragen SPEL 2.....	14
Bijlage 3 Bloembommen.....	15

INLEIDING

Om de overlevenden en slachtoffers van niet – ontploft oorlogstuig een stem en een gezicht te geven, hebben Handicap International en het In Flanders Fields Museum de handen in elkaar geslagen. Het gezamenlijke project, Scars of War, legt een link tussen de actuele conflicten in de wereld, waar landmijnen en clustermunitie worden gebruikt, en de impact van niet – ontplofte munitie uit de Eerste Wereldoorlog. Een oorlog laat jaren later nog littekens na. Scars of War wil die vaak vergeten strijd in de aandacht brengen.

Personages van de expo Scars of War worden geïntegreerd in dit spel. Tijdens dit inleefspel denken de deelnemers na over de barrières die verschillende mensen tegenkomen op hun levenspad. Het krijgen van een beperking door bijvoorbeeld op een landmijn te trappen, kan je kansen in het leven drastisch beperken. Maar met de steun van een sociaal netwerk, kunnen deze negatieve gevolgen beperkt worden. Het spel gaat over kansen die je krijgt of niet in bepaalde situaties doorheen je leven.

1. DOEL SPEL

Zo ver mogelijk komen in “het leven”. Dit doe je door cruciale stappen te zetten zoals een job vinden, trouwen, ... Je leeft je in in je personage. Bij elke opdracht ga je na of je personage een stap voorwaarts kan zetten. Het spel bestaat uit zowel uit inleefopdrachten als doe-opdrachten.

Doelgroep: Iedereen vanaf 14 jaar

Deelnemers: minimum 10 deelnemers en maximum 25 deelnemers.

2. MATERIAAL

- Kaartjes met personages (zie bijlage 1)
- Doe-opdrachten:
 - o Blaadjes met de vragen (zie bijlage 2) – per deelnemer 1 formulier
 - o Hoofdtelefoon
 - o Blinddoek
 - o Blauwe veter om benen aan elkaar te binden
 - o Bloembom kaartjes (zie bijlage 3)
 - o Papiertape of krijt om het (mijnen)veld af te bakenen
 - o Een voorwerp om op hun hoofd te leggen (bekertje, ...)
 - o Papieren die als eilandjes dienen

3. SPELUITLEG BIJ ELK SPELDEEL

1. Rollenkaarten

Deel willekeurig rollenkaarten uit aan de deelnemers. Vraag hen om die bij te houden en niet te tonen. Sommige personages komen uit de expo, dit staat aangeduid met een pictogram van Scars of War op de rollenkaart.

Verder staat er op de rollenkaart ook nog aangegeven of het personage een beperking heeft.



Fysieke beperking






Auditieve beperking / doof



Visuele beperking / blind

2. Beschrijving speldelen

Er zijn drie verschillende delen in het spel. Afhankelijk van de tijd die ter beschikking is, kan je één of meerdere delen spelen.

-  1. **Inleefopdrachten:** de spelleider legt een situatie voor en de deelnemers gaan na of deze situatie van toepassing is voor hen of niet. Als ze denken dat hun personage in die situatie gediscrimineerd is of niet voldoende middelen heeft om iets te doen, dan moeten ze blijven staan.
-  2. **Professionele opdracht:** de spelleider geeft de deelnemers een vraag waarop ze het antwoord moeten gaan zoeken op de foto-expositie.
-  3. **Doe-opdracht:** aan de hand van verschillende kleine opdrachten wordt vanuit de concrete spelbeleving de link gelegd naar de thematiek van onontploft oorlogstuig, solidariteit en ongelijke verdeling van middelen.

3. Nabespreking

Na het uitvoeren van de opdrachten is het belangrijk om na te gaan wat de deelnemers hebben geleerd. In de nabespreking staan een aantal vragen (pagina 8 – 9) die je kan stellen aan de deelnemers. Hierbij staat ook heel wat achtergrondinformatie die interessant kan zijn om met hen te delen als spelleider.

SPEL 1: EÉN STAP VOORWAARTS?

Opdracht: De deelnemers lezen hun rollenkaart. Ze krijgen 5 minuten om in de huid van hun personage te kruipen. Om hen te helpen bij de inleving in hun personage, kan de spelleider de volgende vragen stellen:

- Hoe is je kindertijd verlopen?
- Welk beroep hadden je ouders?
- Hoe vul je je dagen?
- Waar woon je?
- Hoeveel verdien je?
- Wat doe je in je vrije tijd?
- Wat motiveert je en waarvoor ben je bang in je dagelijkse leven?

De deelnemers gaan daarna aan één kant van de ruimte in een rij staan. De spelleider leest stellingen voor. Iedereen maakt voor zichzelf uit of discriminatie of gebrek aan geld hem/haar zou verhinderen om te verder te gaan in het leven bij elke stelling. Als ze vinden dat een bepaalde situatie voor hen van toepassing is, mogen ze een stap voorwaarts zetten.

Stellingen**Stelling 1**

Je familie heeft voldoende geld om de bruidsschat te betalen of het trouwfeest te betalen.

Stelling 2

Je kan verliefd worden op de persoon van je keuze.

Stelling 3

Je hebt een behoorlijke woning met elektriciteit en drinkwater.

Stelling 4

Je bent nooit bezorgd geweest dat je niet genoeg te eten zou hebben.

Stelling 5

Je bent naar school geweest en je kan de krant lezen.

Stelling 6

Je bent niet bang dat je op straat zal worden lastiggevalen.

Stelling 7

Je hebt makkelijk toegang tot gebouwen en het openbaar vervoer.

Stelling 8

Waar je woont zijn mannen en vrouwen gelijk. Je hebt dus dezelfde rechten als je partner.

Stelling 9

Je kan studeren en je kan het beroep van je keuze uitvoeren.

Stelling 10

Je kan sporten of aan andere vrijetijdsactiviteiten deelnemen.

Stelling 11

Je hebt een interessant leven en je bent optimistisch over je toekomst.

Stelling 12

Je hebt toegang tot internet.

Stelling 13

Je krijgt sociale en medische verzorging, aangepast aan je behoeftes.

Stelling 14

Je hebt een telefoon, tv en auto.

Stelling 15

Je bent nooit gediscrimineerd geweest op basis van je afkomst, geaardheid of uiterlijk.

Nabespreking

Laat alle deelnemers (of toch tenminste de deelnemers die helemaal niet vooruit zijn geraakt, zij die heel ver zijn geraakt en iemand van in het midden) hun personage voorstellen.

Als je enkel dit speldeel speelt, dan kan je de vragen van de nabespreking (pagina 8-9) hier al stellen.

SPEL 2: "EEN JOB ZOEKEN"



Materiaal: Blaadjes met de vragen (zie bijlage 2) – per deelnemer 1 formulier

Opdracht: De deelnemers krijgen te horen dat ze op zoek moeten naar een job. Om de job te kunnen krijgen moeten ze voldoende informatie hebben. Deze informatie vinden ze op de foto-expositie.

Belangrijk is dat mensen met een handicap een beperking krijgen opgelegd:



Fysieke beperking: krijgen een veter om de benen samen te binden. Hiervoor is het moeilijker om zich te verplaatsen en de antwoorden te gaan zoeken.



Auditieve beperking / doof: krijgt een hoofdtelefoon zodat hij/zij de opdracht niet goed kan horen. Belangrijk is dat deze personen de hoofdtelefoon krijgen vóórdat je de instructie geeft dat ze de antwoorden moeten gaan zoeken op de expo.



Visuele beperking / blind: krijgt een blinddoek zodat hij voor het vinden van de antwoorden op de expo toegewezen is op de goodwill van anderen om hem/haar te helpen en antwoorden voor te lezen.

Vragen

De spelleider stelt 4 vragen aan de deelnemers. Na het lezen van de vragen gaan de deelnemers de antwoorden zoeken op de expo. De eerste 50% worden uitgenodigd voor gesprek en krijgen de job als ze de vraag juist beantwoorden.

Vraag 1

Hoeveel procent van de slachtoffers van clusterbommen zijn kinderen? (25%)

Vraag 2

Hoeveel ton munitie wordt er jaarlijks in België vernietigd door de Dienst voor Opruiming en Vernietiging van Ontploffingstuigen? (300 ton)

Vraag 3

Hoeveel procent van de clusterbommen ontploffen niet wanneer ze de grond raken? (10 – 40 %)

Vraag 4

Hoe groot is het gebied dat Handicap International in 2006 in Laos ontmijsd heeft? Een gebied ter grootte van ... voetbalterreinen (400 voetbalterreinen)

Vraag 5

Hoeveel slachtoffers maken landmijnen nog per dag? (9 slachtoffers – bron: landmine monitor 2014)

Nabespreking:

Hadden personen met een beperking minder kansen? Is dit ook zo in het echte leven?



Ja, er bestaat nog heel veel discriminatie ten opzichte van mensen met een beperking. In België is 70% van de mensen met een beperking werkloos. In het Zuiden is dit zelfs 80%

Waren sommige spelers solidair met anderen met een handicap? Of was het ieder voor zich?



**OPDRACHT 1: MIJNENVELD OVERSTEKEN****Materiaal:**

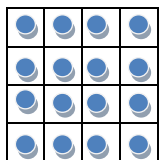
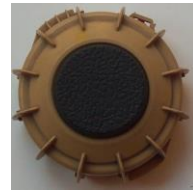
Krijt of papiertape om mijnenveld af te spannen (een raster van 4 x 4)

2 enveloppen met "bloembom"-kaartjes (In de enveloppe van het Zuiden zitten veel meer mijnen/bommen)

- Enveloppe Zuiden: 10 bloemen / 6 mijnen 
- Enveloppe Noorden: 13 bloemen / 3 mijnen 

Groepsindeling: De groep wordt in twee groepen onderverdeeld.

-  1. De groep uit Westerse landen
-  2. De groep uit het Zuiden

**Opdracht:**

De twee groepen moeten een veld oversteken van dezelfde grootte (4 x

4). Op het veld staan bloemen en liggen landmijnen verstoep (aan de achterkant van elke ronde staat ofwel een landmijn, ofwel een bloem) . Elke speler die een voet op de grond zet, draait het kaartje om, met het risico dat hij op een bom stapt.

Het immers een realiteit in veel landen dat mensen niet overal kunnen gaan waar ze willen door het gevaar van niet-ontploft oorlogstuig.

Nabespreking: Hoeveel personen zijn er van elke groep aan de andere kant geraakt zonder gewond te raken? Hieronder een lijst van landen die het zwaarst getroffen zijn door landmijnen. Een landmijn is zo geplaatst. Maar het duurt jaren, dan wel eeuwen, om een gebied te ontmijnen. Het is een heel precies werk dat twintig keer zoveel kost als het plaatsen van mijnen.

In 1999 trad het Verdrag van Ottawa in werking, een historische vooruitgang inzake internationaal humanitair recht, waarin Handicap International een beslissende rol speelde. Zowel voor de slachtoffers van deze wapens, als hun families en gemeenschappen. De rechtsoverwinning op deze gruwelijke wapens bracht vele veranderingen teweeg:

- ieder jaar kent het aantal gerapporteerde slachtoffers een vijfvoudige daling;
- duizenden vierkanten kilometers land werden ontmijnd en
- tientallen miljoenen mijnen werden vernietigd.

Maar we moeten waakzaam blijven en druk blijven uitoefenen op de staten die het verdrag nog niet hebben ondertekend. Het gaat bijvoorbeeld om de Verenigde Staten en landen zoals Syrië die gebruik maken van deze verboden wapens zonder rekening te houden met de eigen bevolking.

Pijnlijk weetje: In 2013 maakten landmijnen nog 9 slachtoffers per dag. Bijna 4 op 5 slachtoffers van landmijnen is een gewone burger. In 2013 was 46% van die burgerslachtoffers een kind. Dat is bijna de helft!

OPDRACHT 2: HELP EEN MEDEMEMS

Materiaal:

Voorwerp om op het hoofd te leggen (beker, kleine zakjes,...)

Opdracht: Alle spelers lopen rond met een voorwerp op hun hoofd, zonder het met de handen vast te houden. Als het voorwerp van het hoofd valt, moet die speler bevroren. Spelers met het voorwerp nog op het hoofd kunnen de bevroren spelers bevrijden door het gevallen voorwerp op te pakken en terug op hun hoofd te leggen, zonder het eigen voorwerp te verliezen.



Nabespreking: Was je wel of niet solidair met anderen en deed je daarvoor zelf een opoffering? (vergelijk het met geld geven aan een goed doel of meer betalen voor fair trade producten in het echte leven).

OPDRACHT 3: EILANDJES

Materiaal:

Papieren of kleine matjes die als eilandje kunnen dienen.

Groepsindeling: De groep wordt in twee groepen onderverdeeld.

-  1. De groep uit Westerse landen
-  2. De groep uit het Zuiden

De kleinste groep krijgt ongeveer 80 % van de eilandjes.

De grootste groep krijgt ongeveer 20 % van de eilandjes. Bijvoorbeeld de groep van 20 krijgt 4 eilandjes en de groep van 5 krijgt 16 eilandjes.



Opdracht: De ploeg die als eerste aan de overkant van de ruimte is, is de winnaar!

Elke groep moet met behulp van de eilandjes aan de overkant van de ruimte raken. De eilandjes moeten altijd bezet zijn (= aangeraakt worden). Vanaf het moment dat een eilandje vrij is, neemt de begeleider die weg. De spelers mogen op geen enkel moment met een (deel van een) lichaamsdeel op de grond (in het water) komen of iets buiten de eilandjes aanraken. De spelers mogen niet op de bordjes gaan staan en ze dan over de grond vooruitschuiven.

Nabespreking:

Tijdens de nabespreking kan je de link leggen naar de realiteit dat 80% van de bezittingen in handen is van 20% van de mensen en omgekeerd. Wat hebben zij in dit geval gedaan? Hebben ze geprobeerd om de opdracht tot een goed einde te brengen of hebben ze het van bij het begin beschouwd als een 'verloren strijd'? Heeft de kleine (rijke) groep er ook aan gedacht om een aantal van de eilandjes die zij 'te veel' hadden, aan de anderen te geven of hebben ze de overbodige eilandjes gewoon vergooid?

NABESPREKING**Vraag 1**

Wie is er ver vooruit geraakt? Wie had het makkelijk in het uitvoeren van de opdrachten? Wie niet? Wat zijn jullie kenmerken?

- ❖ *Mensen met een handicap, mensen die om één of andere reden gediscrimineerd worden, mensen die geboren zijn in een bepaald land en hierdoor veel minder kansen krijgen,...*
- ❖ *Hier kan je de link leggen naar de Human Development Index. De Human Development Index vat ontwikkeling op als toename van keuzemogelijkheden... In landen die laag scoren op de Human Development Index hebben mensen gemiddeld een lage scholingsgraad, een laag gemiddeld aantal levensjaren en is het Bruto Nationaal Product laag. Deze drie factoren (sociaal, gezondheid en economisch) leiden ertoe dat de bevolking in die landen weinig keuzemogelijkheden hebben. Diegenen die niet ver vooruit geraakten, hadden ook weinig keuzemogelijkheden.*

Vraag 2

Wat tonen deze activiteiten aan?

Niet iedereen heeft dezelfde kansen van bij het begin om vooruit te geraken in het leven.

Cijfers:

- *30% straatkinderen heeft een beperking*
- *In ontwikkelingslanden gaat 90% van de kinderen met een beperking niet naar school*
- *20% van personen in extreme armoede (minder dan een dollar per dag) zijn personen met een beperking*
- *Alfabetiseringsgraad van volwassen met een beperking overtreft wereldwijd de 3% niet.*
- *Vrouwen en meisjes met een beperking zijn extra kwetsbaar voor mishandeling*

Vraag 3

Dacht je op een stereotiepe manier na over je personage? Of geloofde je in de capaciteiten en kansen van je personage ondanks het stereotiepe beeld dat hierover bestaat?

Vraag 4

Waar zou je je bevinden als je je eigen rol speelde?

Vraag 5

Welke rechten van personen (met een beperking) worden geschonden?

Degelijke woning, educatie, trouwen, respect, werk,...

Vraag 6

Welke instrumenten bestaan er om te zorgen dat iedereen rechten worden gerespecteerd?

VN Verdrag voor de rechten van personen met een handicap (2006). Dit Verdrag is een belangrijk instrument voor het verdedigen van de rechten van mensen met een handicap. Op 2 juli heeft België het VN-Verdrag geratificeerd. Met dit verdrag wil men gelijke kansen voor mensen met een handicap verbeteren. Hiervoor moet men in het beleid en de wet rekening houden met mensen met een handicap. Dit VN verdrag bestaat er omdat mensen met een handicap vaak geconfronteerd worden met obstakels en dat daarom extra aandacht nodig is voor mensen met een handicap. Hieronder enkele voorbeelden van de artikels van het VN-Verdrag:

- *Artikel 8: kinderen met een handicap hebben dezelfde rechten als kinderen zonder handicap*
- *Artikel 27: iedere persoon met een handicap heeft recht op werk en werkgelegenheid*
- *Artikel 28: iedere persoon met een handicap recht op behoorlijke levensstandaard en sociale bescherming*
- ...

Daarnaast bestaat ook het **Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (1948)**. Dit geldt natuurlijk ook voor mensen met een handicap. Maar zoals hierboven al gezegd worden mensen met een handicap met veel obstakels geconfronteerd en daarom moet er extra aandacht aan besteed worden.

Vraag 7

Hoe komt het dat armoede en handicap vaak aan elkaar gelinkt zijn?

Het is een vaak een vicieuze cirkel waarbij handicaps tot armoede leiden en mensen in armoede meer kans hebben om een handicap te krijgen.

Armoede → handicap:

- **Door ondervoeding:**

Wanneer bepaalde essentiële voedingsstoffen ontbreken, heeft dit vaak grote gevolgen bij kinderen.

- *Ijzertekort kan leiden tot een vertraagde psychomotorische ontwikkeling en een laag IQ.*
- *Een tekort aan vitamine A kan leiden tot sommige vormen van blindheid.*
- *Een jodiumtekort is vooral schadelijk voor zwangere vrouwen en pasgeboren baby's en kan leiden tot een verstoorde fysieke ontwikkeling; groeiachterstand, verstoorde mentale ontwikkeling; verstandelijke beperking*

- **Slechte hygiëne:**

Slechte hygiëne kan de oorzaak zijn van infecterende ziektes zoals polio. Deze ziekte wordt veroorzaakt door het poliovirus. Het virus wordt via de ontlasting van besmette personen uitgescheiden. Door slechte hygiëne kan het virus van de ene op de andere mens worden overgebracht. Polio verloopt tegenwoordig meestal zonder ernstige verschijnselen, ongeveer 95 % van de 'patiënten' merkt niet of nauwelijks iets van de ziekte. Deze mensen verspreiden wel het poliovirus. Ongeveer 5% heeft wat vage algemene klachten als keelpijn of last van de buik. Bij minder dan 1% van de besmette personen treden spierverlammingen op.

- **Slechte werkomstandigheden:**

Mensen in armoede zijn vaak verplicht om te werken in gevaarlijke werkomstandigheden. Dit leidt dan vaak tot ongevallen met een groter risico op blijvende handicaps als er niet voldoende zorg wordt besteed.

Handicap → armoede

Wanneer mensen een handicap hebben, is het vaak moeilijker om aan een job te geraken. In landen in het Zuiden zijn 80% van de mensen met een beperking werkloos. In België is +/- 70% personen met een beperking werkloos.



BIJLAGE 1 ROLLENKAARTEN

Je bent **Vanna**, een meisje uit **Laos** die op een landmijn trapte terwijl ze de kippen aan het voederen was. Je bent een been verloren.



Je bent **Alem** uit **Ethiopië** en je leert opnieuw lopen na de amputatie van je rechterbeen. Je moet op zoek gaan naar een nieuwe job. Dit is niet makkelijk aangezien je je moeilijk kan verplaatsen.



Je bent **Malala**, een meisje uit **Pakistan** die niet naar school mag en dus niet kan lezen en schrijven. Je moet thuis blijven om in het huishouden te helpen.

Je bent **Hamoudi**, een jongen met één been uit **Irak**. Je droom is om een grote voetbalster te worden. Je vader verkoopt tomaten op de markt.



:Kijktip: Kortfilm 'Baghdad Messi'

Je bent **Rachel** uit **België**, een oorlogsslachtoffer. Je bent getraumatiseerd door de oorlog. Hierdoor werd je doof en kan je niet meer praten.



Je bent **Maité**, een meisje uit **België** van 8 jaar dat zwaar gewond raakte door een granaat uit de eerste wereldoorlog die ontplofte bij het kampvuur van de scouts (tachtig jaar na de oorlog!). Je moest vele operaties ondergaan en gedurende twee jaar kreeg je elke dag een halfuurtje les in het ziekenhuis. Je haalde je diploma lager onderwijs zonder problemen. Na het vijfde middelbaar stopte je met school. Even probeerde je nog te werken in de bejaardenzorg, maar dat kon je fysiek niet aan.



Je bent **Virginie**, de ambassadrice van de **Verenigde Staten** in Malawi. Je hebt een goed betaalde job en je kan veel invloed uitoefenen in Malawi.

<p>Je bent Orlando uit Colombia en een tijdje geleden ben je op een landmijn getrapt. Het revalidatieproces verloopt moeilijk. Je hebt immers veel last van fantoompijnen. Hierdoor verloopt het leren lopen met een prothese heel moeizaam.</p>	<p>Je bent Aynalem, een meisje uit Ethiopië die ernstig gewond werd na een clusterbombardement toen je zeven jaar was. Je been moest geamputeerd worden. Nu moet je regelmatig een nieuwe prothese krijgen. Je krijgt gelukkig veel steun van je familie.</p>
<p>Je bent Viengsamai Suvanhtong, je bent 26 jaar en je bent een fier lid van de nationale basketbalploeg voor mensen met een beperking van Laos. Je begon een jaar geleden elektronische materialen te repareren. Nu heb je je eigen winkel en verkoop je verschillende soorten gadgets en wisselstukken voor gsm's.</p>	<p>Je bent Savary, een meisje met het syndroom van Down uit Cambodja. Je wordt thuis opgesloten en verstopt. Je ouders schamen zich voor jou. Je krijgt helemaal niet de gepaste zorg en ondersteuning.</p>
<p>Je bent Victoire, een vrouw uit Togo. Je gaat elke dag met je kinderen de straat op om wat groenten en fruit te proberen verkopen om te overleven.</p>	<p>Je bent Mouâd, een man uit Marokko en je bent homoseksueel. Je ouders graag dat je trouwt met de dochter van vrienden van hun. Jij wilt dit niet.</p>
<p>Je bent Lucienne, een vrouw uit Benin (in West-Afrika). Je linkerbeen is verlamd als gevolg van polio. Je had vroeger heel weinig zelfvertrouwen, maar door lid te worden van de rolstoelbasketploeg sta je al veel steviger in je schoenen. Je hebt je eigen naaiwinkeltje opgericht, maar er zijn niet veel klanten.</p>	<p>Je bent Patricia, een vrouw met een lichamelijke beperking in Colombia. Je hebt erg verzwakte spieren, waardoor je je niet kan verplaatsen zonder looprek of rolstoel. Je vindt nergens werk. Je kweekt thuis kippen die je dan probeert te verkopen. Op deze manier probeer je je familie mee te ondersteunen.</p>

<p>Je bent Nathalie, je bent de dochter van een Belgische dokter en professor. Je studeert rechten aan de universiteit van Gent.</p>	<p>Je bent Maud, een vrouw uit Frankrijk. Je bent lesbienne en je werkt in een bank als bediende.</p>
<p>Je bent Juan, een Spaanse man met polyartritis (ontstoken gewrichten). Soms kan je zelfs niet meer bewegen. Je vrouw is overleden en je staat er alleen voor.</p>	<p>Je bent Charlotte, het lief van een drugsverslaafde kunstenaar in London. Je ouders willen geen contact omdat ze tegen je partnerkeuze zijn. Je hebt een vaste job als directiesecretaresse van een internationaal transportbedrijf.</p>
<p>Je bent Armando Emilio uit Mozambique. Je bent twee jaar geleden naar België gekomen op zoek naar een betere toekomst. Je bent hier alleen, je familie woont nog in Mozambique. Je hebt nog steeds geen papieren en mag niet werken in België.</p>	<p>Je bent Ahmed uit Afghanistan. Je woont op de grens met Pakistan in een stad waar vele wapensmokkelaars schuilhouden. Je hebt een groentewinkeltje. Je broer en nonkel kwamen om tijdens een bomaanslag. Het is niet veilig voor je vrouw en drie kinderen om alleen buiten te komen.</p>
<p>Je bent Nadia een Congolese vrouw van 31 jaar en je woont in een afgelegen dorp. Je ziet slecht sinds je geboorte. Dit wordt steeds erger en je vreest binnen enkele jaren helemaal blind te worden.</p>	<p>Je bent Khaled uit Egypte. Je hebt geschiedenis gestudeerd en je bent reisgids. Door de onrusten na de revolutie in 2011 zijn er veel minder toeristen. Hierdoor ben je gedwongen om klein vertaalwerk te doen voor een lokale NGO.</p>



Je bent **Svay**, een **Cambodjaanse** moeder van een dochter met een verstandelijke beperking. Tijdens de burgeroorlog in de jaren '70 kon je je dochter niet voldoende eten geven. Daarom heeft ze een verstandelijke beperking. Je hebt ook een kleinzoon met een verstandelijke beperking. Je hebt met eigen middelen een dagverblijf opgericht voor kinderen met een verstandelijke beperking in de Cambodjaanse hoofdstad, Phnom Penh.

Je bent Karim een blinde jongeman uit **Iran**. Je ouders behoren tot een rijke familie. Je hebt braille leren lezen. Je vindt geen werk. Je kan veel boeken lezen dankzij de aangepaste hulpmiddelen die je familie voor je kocht. Je leest elke week voor in een lagere school van je stad.



BIJLAGE 2 VRAGEN SPEL 2**Vraag 1**

Hoeveel procent van de slachtoffers van clusterbommen zijn kinderen?

- 12%
- 25%
- 98%

Vraag 2

Hoeveel ton munitie wordt er jaarlijks in België vernietigd door de Dienst voor Opruiming en Vernietiging van Ontploffingstuigen?

- 10 ton
- 50 ton
- 300 ton

Vraag 3

Hoeveel procent van de clusterbommen ontploffen niet wanneer ze de grond raken?

- 1 – 5 %
- 5 – 10 %
- 10 – 40 %

Vraag 4

Hoe groot is het gebied dat Handicap International in 2006 in Laos ontmiijnd heeft? Een gebied ter grootte van ...

- 10 voetbalterreinen
- 100 voetbalterreinen
- 400 voetbalterreinen

Vraag 5 (niet in de expo)

Hoeveel slachtoffers maken landmijnen nog per dag?

- 3 slachtoffers per dag
- 9 slachtoffers per dag
- 12 slachtoffers per dag

Vraag 1

Hoeveel procent van de slachtoffers van clusterbommen zijn kinderen?

- 12%
- 25%
- 98%

Vraag 2

Hoeveel ton munitie wordt er jaarlijks in België vernietigd door de Dienst voor Opruiming en Vernietiging van Ontploffingstuigen?

- 10 ton
- 50 ton
- 300 ton

Vraag 3

Hoeveel procent van de clusterbommen ontploffen niet wanneer ze de grond raken?

- 1 – 5 %
- 5 – 10 %
- 10 – 40 %

Vraag 4

Hoe groot is het gebied dat Handicap International in 2006 in Laos ontmiijnd heeft? Een gebied ter grootte van ...

- 10 voetbalterreinen
- 100 voetbalterreinen
- 400 voetbalterreinen

Vraag 5 (niet in de expo)

Hoeveel slachtoffers maken landmijnen nog per dag?

- 3 slachtoffers per dag
- 9 slachtoffers per dag
- 12 slachtoffers per dag

BIJLAGE 3 BLOEMBOMMEN

2 enveloppes maken (onderstaande afbeeldingen in twee gevouwen):

- Enveloppe Zuiden: 10 achterkant bloem + 6 achterkant mijn
- Noorden: 13 achterkant bloem / 3 achterkant mijn

